



от 28.08..2026 № 28

ПОЛОЖЕНИЕ **о школьной системе оценки качества образования** **МБОУ Сидорковская СОШ**

1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к школьной системе оценки качества образования (далее – ШСОКО) и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические процессы реализации ШСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования.

1.2. ШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

1.3. Настоящее Положение распространяется на МБОУ Сидорковская ООШ, реализующие программы дошкольного, начального, основного общего, дополнительного образования.

2. Цель и задачи ШСОКО

2.1. Цель ШСОКО – выявление степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в МБОУ Сидорковская ООШ:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на школьном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность механизмов управления качеством образования в школе;
- анализ соотношения результатов оценок педагогических и управленческих механизмов управления качеством образования.

3. Структура ШСОКО

3.1. ШСОКО включает 8 направлений:

- 1) система оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) система работы с классами с низкими результатами обучения и/или детьми проживающими в неблагоприятных социальных условиях;

3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

5) система мониторинга эффективности руководства школы.

6) система обеспечения профессионального развития педагогических кадров школы;

7) система организации и воспитания обучающихся;

8) система мониторинга качества дошкольного образования.

3.2. Каждая система представляет управленческий комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах:

- постановка и обоснование целей;

- выбор показателей оценки состояния системы;

- выбор методов сбора и обработки информации;

- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);

- проведение анализа результатов мониторинга;

- разработка адресных рекомендаций;

- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;

- принятие управленческих решений;

- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

4. Объекты ШСОКО. Основные принципы проведения ШСОКО

4.1. Объектами ШСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования;

- результаты работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или детьми, проживающими в неблагоприятных социальных условиях;

- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- эффективность деятельности управленческого аппарата;

- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- качество организации воспитания и социализации обучающихся;

- качество дошкольного образования.

4.2. Пользователями ШСОКО являются:

- органы законодательной и исполнительной власти Тверской области и Максатихинского муниципального округа;

- Управление образования Администрации Максатихинского муниципального округа;

- МБОУ Сидорковская ООШ (далее – образовательное учреждение);

- общественные организации;

-граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

4.3. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на уровне образовательного учреждения.

4.4. Информация о качестве образования в школе представляется в форме публичной отчетности:

- ежегодного публичного доклада о состоянии и результатах деятельности школьной системы образования;

- публичной отчетности МБОУ «Сидорковская ООШ»

- представления информации на официальном сайте МБОУ «Сидорковская ООШ»

5. Организация реализации ШСОКО

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

5.1.1. **Целью** системы оценки качества подготовки обучающихся является диагностика достижений обучающимися:

1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- **предметных результатов** – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

- **метапредметных результатов** (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- **личностных результатов** – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (**функциональной грамотности**);

5.1.2. **Целью** системы оценки качества подготовки обучающихся являются

1) обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

2) обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

5.1.3. Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие федеральные и региональные оценочные процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- контрольные работы по образовательным программам основного общего образования;

- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- Всероссийскую олимпиаду школьников.

5.1.4. На муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения проводится работа по организации и проведению федеральных и региональных оценочных процедур.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных учреждениях, по выявлению образовательных учреждений с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными учреждениями.

5.1.6. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация на внутришкольном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организация работы с обучающимися, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки обучающихся с необъективными результатами.

5.1.7. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

1) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательного учреждения, достигших **базового уровня** предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательного учреждения, достигших уровня **выше базового** по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

2) по достижению обучающимися планируемых **предметных результатов** освоения основной образовательной программы **основного общего образования**:

доля **обучающихся 5-9 классов** общеобразовательного учреждения, достигших **базового уровня** предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля **обучающихся 9 классов** общеобразовательного учреждения, **получивших аттестат об основном общем образовании**, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательного учреждения;

доля **обучающихся 5-9 классов** общеобразовательного учреждения, достигших уровня **выше базового** по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

показатели ГИА;

3) по достижению **метапредметных результатов**:

доля **обучающихся 1-4 / 5-9 /**, достигших **высокого уровня** метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного общего образования;

4) по оценке **функциональной грамотности**:

доля **обучающихся**, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

доля **обучающихся** успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

5) по обеспечению **объективности процедур** оценки качества образования:

доля **общеобразовательного учреждения (в случае вхождения)**, среди учреждений вошедших в списки общеобразовательного учреждения с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур;

доля **общеобразовательного учреждения**, среди учреждений охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;

6) по обеспечению объективности **Всероссийской олимпиады школьников**:

доля **общеобразовательного учреждения**, охваченного общественным/независимым наблюдением при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

доля обучающихся, являющихся призерами и победителями олимпиад и конкурсов от общего числа участников.

5.1.8. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей.

К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.1.9. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся **направлен на получение информации по всем показателям**, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами по МБОУ «Сидорковская ООШ».

5.1.10. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

5.1.11. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- заместителю и педагогам образовательных учреждений,
- педагогам муниципальных методических объединений, муниципальных площадок.

5.1.12. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с педагогическими работниками);
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

5.1.13. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества подготовки обучающихся.

5.1.14. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.2. Система работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимися из неблагоприятных социальных условий

5.2.1. **Целями** системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимися из неблагоприятных социальных условий на школьном уровне является:

- организация работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимися из неблагоприятных социальных условий, зоны риска на основе «дорожной карты», включающей комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- оказание адресной методической помощи обучающимся с низкими результатами обучения и/или обучающимся из неблагоприятных социальных условий;

- осуществления сетевого взаимодействия между МБОУ и другими учреждениями и организациями;

- организация работы по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в по низким результатам обучения и/или обучающимся из неблагоприятных социальных условий.

5.2.2. Целевые группы системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимся из неблагоприятных социальных условий– обучающиеся и их родители (законные представители);

- педагогические и управленческие работники;

- муниципальные структуры социальной сферы (органы соцзащиты и пр.).

5.2.3. **Показатели**, используемые в системе работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимся из неблагоприятных социальных условий(проект адресной методической помощи (500+),

динамика посещения уроков обучающимися динамика показателей обучающихся «группы риска»;

доля педагогических прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

количество классов с низкими результатами

количество классов с низкими результатами вовлеченных в сетевое взаимодействие с классами-лидерами;

количество классов с низкими результатами, которым была оказана адресная методическая помощь.

5.2.4. **Методы сбора информации**, используемые в системе работы с классами, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.2.5. **Мониторинг состояния**, направлен на получение информации по показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами МБОУ Сидорковская ООШ

5.2.6. **Комплексный анализ** результатов мониторинга обеспечивает:

- выявление обучающихся с низкими результатами обучения, зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников

5.2.7. Итогом анализа каждого из показателей является **разработка адресных рекомендаций**. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений.

5.2.8. Разработка и принятие **комплекса мер** направлен на совершенствование системы работы.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимся из неблагоприятных социальных условий:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимся из неблагоприятных социальных условий;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленческой команды, укрепление кадрового потенциала;
- адресная поддержка путем организации реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов организаций дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;
- оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов и программ развития школ;
- включение педагогов школ, в работу муниципальных методических объединений, муниципальных площадок.

5.2.9. **Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимся из неблагоприятных социальных условий:

- внесение изменений в стратегические нормативные акты системы образования (программу развития);

- совершенствование нормативных актов в части реализации системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимся из неблагоприятных социальных условий («дорожная карта», планы работы методических объединений);

5.2.10. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимся из неблагоприятных социальных условий.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в школе

5.3.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- индивидуализация обучения;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.2. Показатели:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

- доля образовательных учреждений**, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

- доля обучающихся с ОВЗ**, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:

- количество участников** школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;

доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ);

– по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):

доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

– по охвату обучающихся дополнительным образованием:

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;

– по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам:

доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классах:

доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;

доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

– по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.3. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.3.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение

информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования Администрации Максатихинского муниципального округа.

5.3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

- руководителю и педагогам методических объединений, муниципальных площадок.

5.3.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных учреждениях;

- развитие дополнительного образования в муниципалитете;

- поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;

- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;

- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.4.2. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществлению взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5.4.3. Показатели:

– по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

– по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;

доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:

- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

доля обучающихся 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации

- по проведению ранней профориентации обучающихся:

доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;

- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности;

- по осуществлению взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями:

количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

5.4.4. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы. Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

– региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– данные об участии в школьных, региональных и муниципальных конкурсах;

– данные диагностических процедур;

– открытые статистические данные, система региональной и муниципальной статистики);

– статистические данные по форме ОО-1.

5.4.5. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами МБОУ Сидорковская ООШ.

5.4.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

– обучающимся;

– родителям (законным представителям);

– руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

– руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.4.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

– формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

– проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

– поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

– формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

5.4.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.5. Система мониторинга эффективности руководства МБОУ «Сидорковская ООШ»

5.5.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководства МБОУ Сидорковская ООШ предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных учреждений, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных учреждений.

5.5.2. Цели системы мониторинга эффективности деятельности:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ.

Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации об эффективности.

5.5.3. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности:

– по учету руководства МБОУ Сидорковская ООШ, повысивших уровень профессиональных компетенций:

доля руководителей, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах;

– по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования;

– по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

доля руководства, обеспечившее создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

– по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ:

доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных учреждений,

доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов образовательных учреждений,

количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом и др.

5.5.4. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.5. Мониторинг эффективности направлен на получение информации по оценке деятельности руководителей образовательных учреждений по всем вышеуказанным показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами МБОУ Сиговская СОШ

5.5.6. Анализ результатов мониторинга по учету руководства, повысившего уровень профессиональных компетенций, по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, по формированию резерва управленческих кадров, по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ необходим для разработки адресных рекомендаций и принятия комплекса мер и управленческих решений.

5.5.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

5.5.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на совершенствование эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений. Может включать: организацию участия или проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных учреждений; разработку и реализацию программы по формированию резерва управленческих кадров, системы назначения руководителей образовательных учреждений, программой развития,

организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации руководства по вопросам управления качеством образования, развитие сетевого взаимодействия.

5.5.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности деятельности.

5.5.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.6. Система обеспечения профессионального развития

педагогических работников

5.6.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в муниципалитете.

5.6.2. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий муниципального уровня;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

Заявленные цели позволяют в совокупности оценивать систему методической работы с учетом федеральных и региональных тенденций, в том числе в аспекте реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

5.6.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

5.6.4. Показатели:

– по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

– по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;

доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию;

количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;

доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;

– по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на школьном уровне:

выполнение ежегодных планов мероприятий школьных методических объединений;

количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном уровне;

– по выявлению кадровых потребностей в МБОУ.

доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5.6.5. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.6. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами МБОУ Сидорковская ООШ.

5.6.7. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.8. Итогом анализа каждого из показателей является **разработка адресных рекомендаций**. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений,

- руководителю и педагогам методических объединений.

5.6.9. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;

- организацию методической помощи методическим объединениям образовательных учреждений, в том числе развитие методических объединений;

- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

- устранение кадрового дефицита в образовательных учреждениях.

5.6.10. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

5.6.11. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.7. Система организации воспитания обучающихся

5.7.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.7.2. Цели системы воспитания:

- развитие социальных институтов воспитания;

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской

идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях;

- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся образовательных учреждений с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и социально-экономических и культурно-исторических условий Максатихинского муниципального округа.

5.7.3. Показатели:

- по развитию социальных институтов воспитания:

доля образовательных учреждений, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию;

- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- по развитию добровольчества (волонтерства):

доля образовательных учреждений общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

- по развитию детских общественных объединений (Орлята России, Движение первых, Юнармия, ЮИД и т.д.):

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе МБОУ.

– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

– по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:

доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.7.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.7.5. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами МБОУ Сидорковская ООШ

5.7.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.7.7. Итогом анализа каждого из показателей является **разработка адресных рекомендаций**. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

– заместителю и педагогам образовательных учреждений,

– педагогам муниципальных методических объединений.

5.7.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- профилактику девиантного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- популяризацию лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.7.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы.

5.7.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.8. Система мониторинга качества дошкольного образования

5.8.1. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными учреждениями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

5.8.2. Цели:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольной группе (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

– повышение качества управления в дошкольной группе

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования в образовательных учреждениях по представленным ниже показателям.

5.8.3. Показатели:

– по качеству образовательных программ дошкольного образования:

доля воспитанников ДГ, для которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

доля воспитанников ДГ, для которых содержание образовательной программы ДГ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

– по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

доля воспитанников ДГ, для которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

доля воспитанников ДГ, с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

доля руководителей в ДГ обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДГ в муниципалитете;

доля воспитанников ДГ, для которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:

обеспеченность ДГ педагогическими кадрами (%);

доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

доля педагогических работников с высшим образованием;

рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

доля воспитанников ДГ, для которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра

интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДГ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

доля воспитанников ДГ, для которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

– по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

доля воспитанников ДГ, для которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

– по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

доля воспитанников ДГ, для которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

5.8.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы качества дошкольного образования. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.8.5. Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования Администрации Максатихинского муниципального округа.

5.8.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей качества дошкольного образования, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.8.7. Итогом анализа каждого из показателей является **разработка адресных рекомендаций**. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам ДГ;

- руководителю и педагогам методического объединения.

5.8.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

- повышение качества образовательных условий в дошкольной группе;

- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

5.8.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества дошкольного образования.

5.8.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.