

Утверждаю _____ Забелина Е.А.



Анализ методической работы МБОУ «Сидорковская ООШ» за 2025-2026 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

В этом учебном году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой **«Создание условий для повышения качества образования с использованием элементов личностно-ориентированного подхода в обучении»**.

Актуальность проблемы обусловлена слабой ориентированностью школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, учет и развитие его способностей, дарований, интересов, низкое качество знаний.

Целевые направления:

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.

Задачи:

- обобщение и внедрение в практику элементов личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивающего подготовку качественно нового школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организация взаимодействия учителей, психолога и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Приоритетные направления методической работы школы на 2025-2026 учебный год

- обновление образовательной деятельности через внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- 1.1. Кадровый состав.
- 1.2. Аттестация педагогических работников.
- 1.3. Повышение квалификации педагогических работников школы.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- 2.1. Тематические педагогические советы, мастер-классы, семинары.

2.2. Предметные недели.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Методические консультации.

7. Самообразование учителей.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали планируемая деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности детей.

1. Работа с педагогическими кадрами

1.1. Кадровое обеспечение

За последние 3 года происходят изменения количества обучающихся, количество педагогических работников стабильно.

Динамика количества обучающихся и учителей

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество обучающихся	25	21	18
Количество учителей	14	14	14

Как видно из таблицы, в этом учебном году количественный состав учащихся идет на спад, качественный состав учащихся изменился в лучшую сторону: в **2023-2024 учебном году – 52,6% (69 отличников и 411 ударников); в 2024-2025 учебном году – 53,9% (74 отличника и 409 ударников); в 2025-2026 учебном году – 53,8% (65 отличников и 404 ударника).**

Педагогический стаж

Стаж	2023-2024	2024-2025	2025-2026
до 3-х лет	2	1	0
от 3 -10 лет	2	2	2
от 10-20 лет	0	0	0
от 20-30 лет	0	0	0
от 30 лет	10	10	9
от 40 лет	2	2	3

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (74%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет. А 37% учителей имеет стаж свыше 30 лет.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего учителей	12	12	12
Высшая категория	1	1	4
Первая категория	3	4	5
СЗД	3	2	3
Категорированность	58,00%	58,00%	75,00%

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен.

1.2. Аттестация педагогических работников

За 3 последних учебных года успешно прошли аттестацию:

- 2023-2024 учебный год – 1 учитель;
- 2024-2025 учебный год – 3 учителей;
- 2025-2026 учебный год – 5 учителей.

В 2025-2026 учебном году с педагогами организована работа по рассмотрению вопросов аттестации:

- проведены индивидуальные консультации по вопросам прохождения КПК;
- индивидуальные консультации с аттестующимися учителями;
- заседания аттестационной комиссии.

В 2025-2026 учебном году категорированность педагогических работников составляет - 75 %.

За период подготовки к процедуре аттестации аттестующиеся педагоги получили индивидуальные консультации по вопросам подготовки аттестационных материалов и документов, этапов прохождения процедуры аттестации.

Для более успешного осуществления процедуры аттестации сформирована правовая база по аттестации педагогических работников, которая обновляется по мере необходимости.

С локальными документами педагоги имеют возможность ознакомиться самостоятельно в методическом кабинете.

Так же оформлен стенд «Аттестация педагогических работников» с разделами:

1. Нормативные документы по аттестации.
2. «Перечень необходимых документов для проведения аттестации педагогических работников Республики Татарстан» с целью установления первой или высшей квалификационной категории.
3. Перечень сайтов и контактных телефонов по вопросам аттестации педагогических кадров.
4. Основание для установления квалификационных категорий.
5. Основания для упрощенной аттестации.

Материал на информационном стенде периодически обновляется по мере поступления локальных актов.

В ходе аттестации педагогических работников обсуждение нормативно-правовых документов протоколируется в протоколах заседания школьной аттестационной комиссии.

Каждое заявление на первую и высшую категории регистрируется в Журнале регистрации приема аттестационных материалов в аттестационную комиссию образовательной организации.

Заявления подавались согласно плану аттестации педагогических работников.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Педагогический коллектив нашей школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта.

1.3. Повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации учителя школы проходят согласно графику раз в 3 года. В этом году 3 педагогических работников заявили на персонифицированные курсы повышения квалификации на 2026 год. Из них 2 уже прошли курсы повышения квалификации на базе ТЮМГУ. Остальные – в 1 полугодии 2026-2027 учебного года.

1.4. Результативность образовательного процесса

Учебный год	Кол-во	На «4» и «5»	Качество	Неуспевающие	Успеваемость
2021-2022	23	7	30 %	0	100
2022-2023	21	5	23 %	2	99,5%
2023-2024	25	7	28 %	1	99,7%
2024-2025	21	6	28 %	1	99,7%
2025-2026	18	6	30 %	0	100 %

Из таблицы видно, что до 2023-2024 учебного года шло снижение качества знаний.

Именно в этот год коллектив начал работать над единой методической темой «Создание условий для повышения качества образования с использованием элементов личностно-ориентированного подхода в обучении». Данная методическая тема рассчитана на 3 учебных года до 2027 года.

За два года работы над ЕМТ удалось сформировать позитивное отношение коллектива к личностно-ориентированному подходу, апробировать отдельные его элементы и получить небольшое, но статистически значимое повышение качества обучения. Основной ограничитель роста — фрагментарность применения личностно-ориентированного подхода и дефицит методических средств для системной работы с разными группами учащихся (особенно со средними и слабыми учениками).

На третий год необходимо сместить акцент с демонстрации элементов на их регулярность и инструментальность: создать банк заданий, внедрить гибкое оценивание и обеспечить адресную методическую поддержку каждому учителю.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

С целью реализации задач в области методического сопровождения педагогов школы проведены **заседания методического совета** (4 заседания), на которых рассматривались такие вопросы, как организация методической работы; реализация рабочих программ по предметам; формирование функциональной грамотности; проблема адаптации учащихся, планирование работы по повышению качества образовательного процесса, изменения в государственной итоговой аттестации; система работы с мотивированными на учебу детьми, итоги школьного тура олимпиад, перспективный план участия обучающихся в олимпиадах муниципального, регионального туров.

Повышение профессиональной и педагогической компетентности педагогов школы осуществлялось и через участие в педагогических советах. Проведено **3 педагогических (тематических) совета**:

1. Педсовет «Почему они не учатся? Исследование учебной мотивации в нашей школе».
2. Педсовет «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении: формирование базовых компетентностей обучающихся».
3. Педсовет «Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса»

Также учителя школы были активными участниками муниципальных семинаров.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Трансляция опыта на различном уровне – визитная карточка педагогического коллектива школы. Из года в год успешный опыт педагогов школы демонстрируется в образовательных организациях и получает положительную оценку среди различных профессиональных объединений. Так, в 2025-2026 учебном году своим опытом педагоги делились на семинарах, НПК различного уровня.

Проведение открытых уроков, мастер классов на семинарах и конференциях является важнейшим инструментом повышения профессионального мастерства учителя. Много открытых уроков прошло в рамках предметных недель.

В течение учебного года были проведены методические предметные недели, в ходе которых были проведены открытые уроки, конкурсы, викторины, школьные конференции, которые были направлены на повышение мотивации, познавательного интереса обучающихся по предметам и также были мощным стимулирующим рычагом для учителей с целью повышения своего педагогического мастерства, развития творческого потенциала.

Вывод: Учителя школы повышают свой педагогический уровень и обобщают свой опыт на семинарах, конференциях различного уровня с выступлениями, докладами, мастер-классами, публикациями.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетающийся с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- повысилось качество знаний учащихся школы.

Над чем предстоит работать::

- ✓ Необходимо продолжить работу по усилению мотивации обучения школьников на уровне ООО с целью повышения качества обучения.
- ✓ На недостаточном уровне находится работа по распространению опыта работы в печатных изданиях.

Поставленные задачи на 2025-2026 учебный год были выполнены.

Методическую работу МБОУ «Сидорковская ООШ» считать удовлетворительной.

Проанализировав методическую работу школы за 2025-2026 учебный год, необходимо выделить следующие направления работы на 2026-2027 учебный год:

- Продолжить работу над единой методической темой школы **«Создание условий для повышения качества образования с использованием элементов личностно-ориентированного подхода в обучении»**(2024-2027 учебные годы). На третий год работы, 2026-2027 учебный год, необходимо сместить акцент с демонстрации элементов на их регулярность и инструментальность: создать банк заданий, внедрить гибкое оценивание и обеспечить адресную методическую поддержку каждому учителю.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.