



**План работы МБОУ «Сидорковская ООШ»
с молодыми специалистами
на 2024-2025 учебный год**

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- 1) повысить уровень общедидактической и методической подготовленности молодых специалистов;
- 2) формировать потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- 3) помочь молодым специалистам использовать и эффективно внедрять достижения педагогической науки и передового педагогического опыта в образовательную деятельность;
- 4) оказывать психологическую поддержку и методическую помощь молодым специалистам;
- 5) способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности молодых учителей.

Прогнозируемый результат:

- Становление молодого учителя как учителя - профессионала.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение, анализ и самоанализ уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Создание молодыми специалистами банка электронных, цифровых и видеоматериалов для организации учебной деятельности.

Планирование работы

Педагоги со стажем работы до 1 года

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- 1) определить уровень сформированности профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМО», тренинг, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

- 2) формировать умение планировать и организовывать свою деятельность;
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет

Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием.

Прогнозируемый результат:

молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

Первый год обучения.

«Уровень профессионального мастерства педагога— условие эффективного обучения школьников»

| № п/п | Тема занятий | Срок |
|-------|--|----------|
| 1. | 1. Презентация плана работы «Мастерская - ключ к успеху». 2. Знакомство с локальными актами школы. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя». | Сентябрь |
| 2. | Занятие «Мастерская-ключ к успеху». 1. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. 2. Использование ЦОР на уроках. 3. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков. | Октябрь |
| 3. | Занятие «Мастерская-ключ к успеху». 1. «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников». 2. Конструктор составления технологических карт уроков. | Ноябрь |
| 4. | 1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста. 2. Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя. | Декабрь |
| 5. | Занятие «Мастерская-ключ к успеху». 1. Тренин «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. 2. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков. | Январь |
| 6. | 1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока) | Февраль |
| 7. | 1. Неделя успехов. По отдельному плану. 2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». 3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития» | Март |
| 8. | Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. | Апрель |
| 9. | Круглый стол «Подведение итогов работы «Мастерская - ключ к успеху» за год». Презентация «Мои педагогические достижения» (молодые специалисты) | Май |

Второй год обучения.

«Самостоятельный творческий поиск»

| № п/п | Тема занятий | Срок |
|-------|---|----------|
| 1. | 1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности». | Сентябрь |
| 2. | 1.Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС. 2.Пути повышения качества образования. | Октябрь |
| 3. | 1.Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя 2.Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков. | Ноябрь |
| 4. | 1. Основы теории развивающего обучения. 2. Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников | Декабрь |
| 5. | 1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ. 2. Деятельность учителя на уроке с личностноориентированной направленностью. | Январь |
| 6. | 1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с неуспевающими учащимися. | Февраль |
| 7. | «Неделя успеха». Открытые уроки молодых специалистов. | Март |
| 8. | 1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». 2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов» | Апрель |
| 9. | Круглый стол «Подведение итогов работы «Мастерская - ключ к успеху» за год». | Май |

Третий год обучения.

«Выбор индивидуального стиля работы педагога»

| № п/п | Тема занятий | Срок |
|-------|--|----------|
| 1. | 1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций в стилях педагогического общения» | Сентябрь |
| 2. | 1. Обучение приёмам самоконтроля учебной деятельности в условиях реализации ФГОС. | Октябрь |
| 3. | 1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеурочная деятельность по предмету. | Ноябрь |
| 4. | 1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя | Декабрь |
| 5. | 1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха? Кто виноват?». | Январь |
| 6. | 1. Посещение уроков опытных педагогов. 2. Анализ урока. Схемы самоанализа урока. 3) Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя. | Февраль |
| 7. | 1. Исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. 2. Проектный метод обучения. | Март |
| 8. | Неделя успеха. Открытые уроки молодых специалистов. | Апрель |
| 9. | 1. Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха». 2. Подведение итогов работы «Мастерская-ключ к успеху». | Май |